

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ФГБУН ИВИ РАН

_____ М.А. Липкин

« » _____ 2015 г.

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт всеобщей истории

Российской академии наук

(ИВИ РАН)

Рабочая программа дисциплины

**ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ
ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

для аспирантуры по направлению 46.06.01 -

Исторические науки и археология

Форма обучения:

очная, заочная

М., 2015

«Традиции и новации научной работы в области исторического знания»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Рабочая программа утверждена

на заседании Ученого совета ИВИ РАН

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

1. АННОТАЦИЯ.

Дисциплина «Традиции и новации научной работы в области исторического знания» входит в «Базовую» часть Блока 1 Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 – Историческая науки и археология. Рабочая программа рекомендуется для подготовки аспирантов очной и заочной форм обучения и экстернов; определяет учебно-методическое и информационное обеспечение по общенаучной дисциплине.

Преподавание дисциплины направлено на формирование у выпускника компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	90
Виды контроля в семестрах	зачет

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Задачей курса является ознакомление аспирантов с основными теоретическими проблемами истории как научной дисциплины и новыми направлениями в научно-исторических исследованиях.

Целями освоения дисциплины являются:

1. ознакомить аспирантов с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки.
2. проанализировать социальные функции исторического познания.
3. осветить и проанализировать важнейшие концепции исторического процесса.
4. выработать комплексное видение теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании.
5. дать представление и привить навыки применения принципов и методов исторического исследования

6. сформировать системное представление об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке
7. выработать навык соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Изучение и освоение дисциплины имеет целью формирование следующих компетенций:

Универсальные:

УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Общепрофессиональные:

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Профессиональные:

ПК -1: Готовность решать профессиональные задачи в образовательных организациях, академических институтах, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры;

ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории изучаемого периода;

ПК-3: Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания и навыки в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4: Способность анализировать и обобщать результаты научного исторического исследования на базе современных междисциплинарных подходов;

В итоге изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические течения, направления и модели;

- содержание концепций исторического процесса;
- основные принципы и методы конкретно-исторического исследования;

Уметь:

- выявить и осмыслить теоретическую проблему в историческом исследовании.
 - соотносить эмпирический и теоретический уровень научно-исторического знания.
 - адаптировать современные теоретико-методологические концепции к решению конкретной научно-исторической проблемы.
- применять широкий спектр принципов и методов научного исследования.

Владеть:

- знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях;
- методологией научно-исторического исследования;
- методикой научно-исторического исследования;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	Контроль	
Тема 1.1	12	2	0	0	10
Тема 1.2.	12	2	0	0	10
Тема 1.3.	12	2	0	0	10
Тема 1.4.	12	2	0	0	10
Тема 1.5.	12	2	0	0	10
Тема 1.6.	12	2	0	0	10
Тема 1.7.	12	2	0	0	10
Тема 1.8.	12	2	0	0	10
Тема 1.9.	12	2	0	0	10
Итого	108	18	0	0	90

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Литература
---	---	---------	------	------------

1.1	<p>Методология и методика истории: проблема соотношения. Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования. Структурные компоненты методологии истории. Историческая гносеология и онтология. Теоретические вопросы истории. Соотношение теоретического и конкретно-исторического познания. Значение методологии в историческом знании. Задачи методологии. Соотношение и смысл понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории. Историческая теория: понятие и содержание. Сотрудничество историков и философов в решении философско-методологических проблем исторического знания. История и философское знание. Философия истории. Метаистория.</p>	2	2	<p>Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2002. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010.</p>
1.2	<p>Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе. Исторические предпосылки появления исследований проблем онтологии и гносеологии истории. Труды по методологии И.Г. Дройзена. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Методологические исследования Н.И. Кареева. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории». Лекционные курсы по методологии истории М.М. Хвостова. Методологические искания советских историков. Книга И.Д. Ковальченко «Методы исторического исследования». «Апология истории» М. Блока. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем истории.</p>	2	2	<p>Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2002. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986. Лаппо-Данилевский А.С.</p>
1.3	<p>История в системе научных дисциплин. История как наука. Предмет исторической науки. Понятия предмет и объект, их соотношение. Представление о парадигме истории. Наука как парадигма, принятая научным сообществом. Смена парадигм. Достижение согласия парадигм, целей и средств научной деятельности. Возникающий по разным причинам поворот в сторону объективизации научных знаний и его последствия. «Общее согласие» как критерий научности существующих теорий. Нормы и ценности, составляющие этику науки. Ответственность историков за оценку достижений науки. Дифференциация исторического знания. Место истории в системе наук об обществе. История и естественные науки. Неокантианское понимание места истории среди гуманитарных наук. Особенности исторической науки. Качественная незавершенность исторического процесса. Динамизм истории. Специфика получения научно-исторического знания. Постмодернистский вызов историческому познанию. Лингвистический поворот. Современные историки о лингвистическом повороте. Критерии научности и история.</p> <p>Проблема объективности исторического познания. Представления об истинности исторического познания в историографии. Позитивисты об объективном познании. Постмодернистский вызов и историческая наука. Объект и субъект в изучении истории. Гуманитарное и естественнонаучное познание: проблема соотношения. Критерии истинности в науке. Проблема критерия истинности в историческом познании. Историографическая традиция и инвариантность истории. Объективность познания и личностные особенности исследователя. Исторический факт и историческая интерпретация. Трактовки категории «исторический факт» в научной литературе. Факт как основа исторического исследования. Проверка достоверности исторического факта. Научно-исторический факт и его отличие от исторического факта. Исторический источник и его интерпретации. Экспериментальные методики в историческом познании. Проблема исторического релятивизма и его преодоления. Реконструкция истории и ее конструирование.</p>	2	2	<p>Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2002. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010</p>

1.4	<p>Социальное значение истории. Значение человеческого опыта в обществе. История и современность. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе. Пресечение исторической памяти и ее последствия для социума. Социальные функции исторической науки. Представление о значении истории в разные эпохи. Научно-познавательная функция истории. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Функция эскейпизма. История как основа самопознания общества и индивида. Историческая наука и ее влияние на общественное развитие. Проблема независимости исторической науки от общества. Предвидение будущего.</p>	2	2	<p>Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2002. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010</p>
1.5.	<p>Динамика исторического развития. Линейное представление о развитии истории. Его слабые стороны. Циклическое представление о развитии общества. Проблема факторов исторического развития. Альтернативность и безальтернативность в истории. Свобода воли человека в истории. Теория прогресса. Противоречивость прогресса. Особенности прогресса в различных областях человеческой деятельности. Современный мир и идея прогресса. Теория регресса. Проблема цели и смысла истории. Концепции, отвергающие смысл в истории. Проблема «конца истории» и современная мировая система.</p>	2	2	<p>Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2002. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010</p>
1.6.	<p>Детерминизм в истории. Проблема детерминизма в исторической науке. Концепция идеальных движущих сил. Представления Блаженного Августина. Дж. Вико о развитии общества. Представления об историческом детерминизме в немецкой классической философии. Гегель о мировой истории. Неогегельянство (Дж. Коллингвуд и Б. Кроче). Материальные факторы в истории. Историка о материальном факторе. Детерминизм в понимании К. Маркса. Экономический детерминизм. Экономический детерминизм и свобода личности. Географический детерминизм. Философы-просветители о географическом детерминизме. А. Тоинби о влиянии природы на развитие цивилизации. Концепции русских космистов. Л.Н. Гумилев. Психологический детерминизм. Психологический детерминизм в историографии. Плюсы и минусы психологического детерминизма в объяснении развития общества. Демографический детерминизм. Демография и развитие общества. Монокаузальность и ее недостаточность для объяснения истории. Многофакторный подход и его преимущества. Соотношение различных факторов.</p>	2	2	<p>Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2002. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010</p>

1.7.	<p>Принципы исторического познания. Понятие принципа в науковедении. Принцип историзма. Развитие представлений о принципе историзма в исторической мысли. Немецкий историзм. Марксистский историзм. Значение принципа историзма для исторической науки. Принцип системности. Системность как основа исторического исследования. Принцип объективности. Л. Ранке о принципе объективности. Проблема объективности в исторической науке. Факторы успешного применения принципа объективности: источниковая база, заинтересованность общества в получении объективного знания, контроль со стороны коллег. Принцип партийности. Применение принципа партийности в исторической науке. Недостатки и достоинства принципа партийности. Использование принципа в современных историографических условиях. Ценностный подход в истории. Проблема ценности в развитии общества. Неокантианская трактовка ценности. Функционирование категории «ценность» в историографической практике. Ценностный подход и сохранение культурно-исторического наследия.</p>	2	2	<p>Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2002. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010</p>
1.8.	<p>Методы исторического исследования. Место и роль методов в историческом познании. Изучение методов исторического познания в специальной литературе. Философские методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному и т.д. Значение философских методов для исторической науки. Логические методы: аналогия, сравнение, обобщение и моделирование. Применение логических методов в работе историка. Использование общенаучных методов: классификация и типологизация, идеализация, метод моделирования в науке. Специфика применения общенаучных методов в исторической науке.</p> <p>Специальные исторические методы. Критерии выделения специально-исторических методов. Метод компаративистики. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический. Метод диахронического анализа. Ретроспективный метод. Метод перспективного анализа. Историко-генетический метод. Количественные методы в историческом исследовании. История развития количественных методов в отечественной историографии. Метод кластерного анализа. Клиометрия в истории. Метод терминологического анализа. Использование в исторической науке методов других дисциплин. Современное развитие методов исторического исследования.</p>	2	2	<p>Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2002. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010</p>
1.9.	<p>Современные направления в исторической науке. Основные тенденции развития современной мировой историографии. Соотношение микро- и макроисторического исследования. Антропологический поворот в исторических исследованиях. Историческая антропология. «Новая социальная история» и перспективы ее развития. «Культурная история». История повседневности. Генезис истории повседневности. Развитие истории повседневности в отечественной историографии. Гендерная история. Категория «гендер» и его значение для исторической науки. Эволюция гендерной истории за рубежом. Отечественные исследования в рамках гендерной истории. Демографическая и экологическая история как отражение современных потребностей общества. Концепция «серийной истории». Интеллектуальная история. Изучение «истории идей». Перспективы развития интеллектуальной истории. Синергетика и развитие современной исторической науки. Новые тенденции в эволюции мировой исторической науки. Устная история.</p>	2	2	<p>Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2002. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010</p>

5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для реализации программы дисциплины используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссионное обсуждение наиболее сложных вопросов на семинарских занятиях. В курсе широко используются различные формы обучения: письменные домашние задания и презентации высылаются преподавателю по электронной почте. Содержание самих лекций представлено в виде электронных презентаций или иных электронных материалов.

6. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

6.1. Аттестация по дисциплине включает в себя устный экзамен.

6.2. Вопросы к зачету.

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории

25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания
32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт
35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
37. Принцип историзма
38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности
41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
43. Специально-исторические методы
44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история»
47. Антропологический поворот в науке
48. Гендерная история
49. Устная история
50. Интеллектуальная история

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1. Основная литература			
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Румянцева М.Ф	Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов	М., 2002.
7.1.2. Дополнительная литература			
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Блок М.	Апология истории или ремесло историка. 2-е изд	М., 1986.

2.	Кареев Н.И	Историология (теория исторического процесса)	М., 2010.
3.	Ковальченко И.Д	Методы исторического исследования. 2-е изд.	М., 2003.
4.	Лаппо-Данилевский А.С	Методология истории	М., 2010.
5.	Могильницкий Б.Г.	Введение в методологию науки	М., 1989
6.	Репина Л.П	Новая историческая наука» и социальная история	М., 1998; 2-е изд: 2009
7.2. Электронные образовательные ресурсы			
1.	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине «История и философия науки», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ РПД

9.1. Рабочая программа дисциплины обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учётом мнения работодателей и изменениями нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ.

9.2. Рабочая программа дисциплины пересматривается 1 раз в год на заседании Ученого совета до начала учебного года.

9.3. При изменении нормативно-правовой базы корректировки в РПД вносятся в установленный законодательством срок.

9.4. В случае внесения изменений в РПД результаты изменения фиксируются в листе регистрации изменений.

9.6. При условии текущей работы над рабочими программами дисциплин, программами практик, матрицами компетенций, учебными планами изменения фиксируются в листе регистрации изменений этих документов. По итогам учебного семестра все изменения вносятся в основную образовательную программу.