

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ФГБУН ИВИ РАН

_____ М.А. Липкин

« » _____ 2015 г.

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт всеобщей истории

Российской академии наук

(ИВИ РАН)

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

для аспирантуры по направлению 46.06.01-

Исторические науки и археология

Форма обучения:

очная, заочная

М., 2015

«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ»

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д.филос. н., проф. Макаров А.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ИВИ РАН

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

1. АННОТАЦИЯ.

Дисциплина «Инновационные методы преподавания в вузе» входит в «Варитативную часть» Блока 1 Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 – Историческая науки и археология. Рабочая программа рекомендуется для подготовки к аспирантов очной и заочной форм обучения и экстернов; определяет учебно-методическое и информационное обеспечение по общенаучной дисциплине.

Преподавание дисциплины направлено на формирование у выпускника компетенций:
УК-1, ОПК-2, ПК-1.

| | |
|---------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| В том числе: | |
| Аудиторные занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Виды контроля в семестрах | зачет |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целями освоения дисциплины являются:

1. Изучить основные теории и научные направления современных педагогических технологий.
2. Проследить инновационные образовательные процессы и технологии в современной высшей школе.
3. Научить аспирантов применять изученные методы на практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Изучение и освоение дисциплины имеет целью формирование следующих компетенций:

Универсальные:

УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общепрофессиональные:

ОПК-2: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные:

ПК-1: Готовность решать профессиональные задачи в образовательных организациях, академических институтах, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры.

В итоге изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные педагогические технологии в обучении;
- современные научные направления в педагогике;
- основные категории педагогических инноваций;
- динамические закономерности развития педагогических направлений.

Уметь:

- разбираться в многообразии существующих технологий;
- использовать научную организацию труда;
- исследовать собственные способности к переоценке накопленного опыта.

Владеть:

- категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- методами и навыками научного педагогического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) | |
|-----------------------------|--------------|--------------------------|----------|-------------------------------|----|
| | | Лекции | Семинары | Контроль | |
| Тема 1.1 | 8 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Тема 1.2. | 8 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Тема 1.3. | 8 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Тема 2.1. | 8 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Тема 2.2. | 8 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Тема 3.1. | 8 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Тема 3.2. | 8 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Тема 3.3. | 8 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Тема 3.4. | 8 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Итого: | 72 | 18 | 0 | 0 | 54 |

| № | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Литература |
|-----------|---|---------|-------|---|
| 1. | Раздел 1. Основы инновационного обучения в современной педагогике. | 1 | 6 | |
| 1.1 | Традиционное обучение. Целевые ориентации традиционного обучения. Концептуальные положения традиционного обучения. Особенности содержания и методики традиционного обучения. | 1 | 2 | Педагогика высшей школы. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. |
| 1.2 | Педагогическая инноватика: объект, предмет. Семантическое значение понятий инноватика, инновация, новация, теория и технология нововведений. Банк педагогических идей и педагогических проблем. | 1 | 2 | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов вуза, под ред. Е.С. |
| 1.3. | . Инновационные процессы в современном образовании. Классификация современных инновационных технологий. Факторы, препятствующие нововведениям. Отношение педагогов к нововведениям | 1 | 2 | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов вуза, под ред. Е.С. |
| 2. | Особенности организации инновационного педагогического процесса. | 1 | 4 | |
| 2.1. | Личность студента как объект и субъект в образовательной технологии. Теория Н.П. Гальперина о способах умственных действий. Самоуправляющиеся механизмы личности. | 1 | 2 | Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. Пособие для вузов. |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| 2.2. | Личность преподавателя в инновационной высшей школе. Педагогическое творчество учителя. Педагогическая техника и исследовательская культура преподавателя как основа развития инновационных процессов в педагогике. Педагогический профессионализм, критерии оценки мастерства | 1 | 2 | Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. Пособие для вузов. |
| 3. | Современный взгляд на технологию образовательного процесса. | 1 | 8 | |
| 3.1. | Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ. | 1 | 2 | Осмоловская И.М Дидактика: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006. |
| 3.2. | Характеристика понятий «компетентность», «компетенции», «ключевые компетенции». Коммуникативные компетенции. Характеристика игровых педагогических технологий. Развивающие технологии. | 1 | 2 | Осмоловская И.М Дидактика: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006. |
| 3.3. | Технология картирования инновационного урока. Уровни картирования урока. Общедедактический уровень. Общая направленность обучения – совокупность целей, содержания, методов обучения. Предметный уровень. Технологии репродуктивного, объяснительно-иллюстративного, проблемного обучения. Активные методы обучения. Локальный уровень. | 1 | 2 | Осмоловская И.М Дидактика: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006. |
| 3.4. | Технология работы с ресурсами Интернет, написания рефератов, конспектирования научной литературы, технология формирования навыков публичного выступления, умений участвовать в дебатах. | 1 | 2 | Осмоловская И.М Дидактика: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006. |

5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для реализации программы дисциплины используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссионное обсуждение наиболее сложных вопросов на семинарских занятиях. В курсе широко используются интерактивные формы обучения: письменные домашние задания и презентации высылаются преподавателю по электронной почте или передаются на флэш-носителях. Содержание самих лекций представлено в виде электронных презентаций или иных электронных материалов.

6. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

6.1. Аттестация по дисциплине включает в себя зачет в форме ответа на один из следующих вопросов.

6.2. Вопросы к зачету.

1. Особенности содержания и методики традиционного обучения.
2. Объект и предмет педагогической инноватики.
3. Понятия инноватика, инновация, новация, теория и технология нововведений.
4. Классификация современных инновационных технологий.
5. Теория Н.П. Гальперина о способах умственных действий.
6. Критерии оценки мастерства преподавателя.
7. Понятие педагогической технологии.
8. Классификация педагогических технологий.
9. Технология картирования инновационного урока.
10. Технологии репродуктивного, объяснительно-иллюстративного, проблемного обучения.
11. Активные методы обучения.
12. Технология работы с ресурсами Интернет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

| 7.1. Рекомендуемая литература | | |
|--|--|---|
| 7.1.1. Основная литература | | |
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Загвязянский В.И, | Теория обучения:современная интерпретация: Учеб. Пособие для вузов. | М.: Академия, 2006. |
| - | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов вуза, под ред. Е.С. Полат. | М.: Академия, 2008. |
| Осмоловская И.М. | Дидактика: Учебное пособие для вузов. | М.: Академия, 2006. |
| Хуторской А.В. | Современная дидактика: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. | М.: Высшая школа, 2007. |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | |
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Борисова Н.В., Князев Н.М. | Дидактические условия использования игровых технологий в подготовке специалистов. | М.: Домодедово, 2009. |
| Громкова М.Т. | Педагогика высшей школы. Учебное пособие для стужентов педагогических вузов. | Гриф УМЦ «Профессиональный учебник», 2011. |
| Захарова И.Г. | Информационные технологии в образовании. | М.: Академия, 2007. |
| 7.2. Электронные образовательные ресурсы | | |
| «Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/ | | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ РПД

9.1. Рабочая программа дисциплины обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учётом мнения работодателей и изменениями нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ.

9.2. Рабочая программа дисциплины пересматривается 1 раз в год на заседании Ученого совета до начала учебного года.

9.3. При изменении нормативно-правовой базы корректировки в РПД вносятся в установленный законодательством срок.

9.4. В случае внесения изменений в РПД результаты изменения фиксируются в листе регистрации изменений.

9.5. При условии текущей работы над рабочими программами дисциплин, программами практик, матрицами компетенций, учебными планами изменения фиксируются в листе регистрации изменений этих документов. По итогам учебного семестра все изменения вносятся в основную образовательную программу.