

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ФГБУН ИВИ РАН

_____ М.А. Липкин

« » _____ 2015 г.

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт всеобщей истории
Российской академии наук
(ИВИ РАН)

Фонд оценочных средств дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

для аспирантуры по направлению 46.06.01-

Исторические науки и археология

Форма обучения:

очная, заочная

М., 2015

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д.филос. н., проф. Макаров А.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ИВИ РАН

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

1. АННОТАЦИЯ.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» входит в «Вариативную» часть Блока 1 Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 – Историческая науки и археология. Рабочая программа рекомендуется для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов очной и заочной форм обучения и экстернов; определяет учебно-методическое и информационное обеспечение по общенаучной дисциплине.

Преподавание дисциплины направлено на формирование у выпускника компетенций:

УК-1, ОПК-2, ПК-1.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.

1. Педагогика как область гуманитарного знания.
2. Педагогика. Возникновение, эволюция, педагогика сегодня.
3. Педагогические принципы образования и воспитания. Основы мотивации учебной деятельности.
4. Основные психологические технологии.
5. Психологические теории личности.
6. Личность педагога в образовательном процессе
7. Психологическая деятельность в современном обществе.
8. Психологические методы в теории личности.
9. Цели образования в современном мире.
10. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.

1. Психологические взгляды одного из классиков мировой психологической мысли (по выбору) А.Адлер, Г.Ю. Айзенк, Б.Г.Ананьев, Аристотель, А.Бандура, Н.А.Бернштейн, В.М., Бехтерев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Е.И. Климов, К.Левин, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А. Маслоу. И.П. Павлов, Ж. Пиаже, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн. В.А. Рубцов, И.М. Сеченов, Б.Ф. Скиннер, г. Спенсер. Б. Спиноза, Б.М. Теплов. Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейн, З. Фрейд, Э.Фромм, ЭД.Б. Эльконин, К. Юнг и др
2. Современные психологические технологии.
3. Психологические теории личности и их особенности.
4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (вариативность определений семьи; функции семьи; типология семей; проблемы института семьи в современном обществе и др.).
5. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
6. Использование идей Паблик Рилейшнз (связи с общественностью) в управлении образовательным учреждением.

4. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

1. Педагогика как область практической деятельности и как наука. Объект, предмет, функции, цели и задачи педагогики.
2. Структура педагогической науки, взаимосвязь с другими научными отраслями.
3. Методы педагогического исследования (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование), педагогический мониторинг.
4. Система образования Российской Федерации и ее характеристика. Основные положения «Закона об образовании» Российской Федерации.
5. Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения). Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося.
6. Понятие «содержание образования». Дидактические теории формирования

содержания образования.

- 7.Методология теории и практики обучения школьников.
- 8.Задачи дидактических исследований.
- 9.Методы дидактических исследований.
- 10.Педагогический эксперимент в практике обучения школьников.
- 11.Функции обучения.
- 12.Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
- 13.Принцип научности в обучении.
- 14.Принцип активности и сознательности в обучении.
- 15.Принцип доступности и трудности обучения.
- 16.Принцип связи обучения с практикой.
- 17.Принцип наглядности в обучении.
- 18.Принцип прочности обучения.
- 19.Принцип систематичности и последовательности обучения.
- 20.Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- 21.Объяснительно-иллюстративное обучение.
- 22.Проблемное обучение. Учебные проблемы, вопросы и ситуации.
- 23.Развивающее обучение, его средства и методы.
- 24.Средства обучения и их характеристика.
- 25.Технические средства обучения.
- 26.Занятия как основная форма организации учебно-воспитательного процесса .
- 27.Типы занятий и их сравнительная характеристика.
- 28.Выбор средств и методов обучения. Педагогические требования к их использованию.
- 29.Словесные методы обучения.
- 30.Наглядные методы обучения.
- 31.Практические методы обучения.
- 32.Дидактический анализ современного урока.
- 33.Педагогический контроль качества обучения дошкольников.
- 34.Воспитание как целостный процесс, принципы, специфические особенности процесса воспитания.

35. Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика.
36. Характеристика видов воспитания: физическое, интеллектуальное, трудовое, экономическое, экологическое воспитание, нравственное, духовное, гендерное, эстетическое, правовое, патриотическое воспитание.
37. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (вариативность определений семьи; функции семьи; типология семей; проблемы института семьи в современном обществе и др.). Стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
38. Родительские позиции. Типология родительских отношений.
39. Стили семейного воспитания, их классификация и характеристика.
40. Социализация как категория современной педагогики. Характеристика факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
41. Понятие целостного педагогического процесса.
42. Управление образовательными системами. Принципы управления.
43. Психология как современная наука в обществе.
44. Отрасли психологии.
45. Эмпирические методы в психологии.
46. Диагностические отрасли в психологии.
47. Методы обработки данных в психологии.
48. Коррекционные методы в психологии.
49. Психологические теории личности.
50. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.
51. Развитие направленности, характера и способностей личности.
52. Развитие психологической структуры деятельности личности.
53. Основные тенденции психического развития..
54. Развитие науки психологии и педагогики в современном обществе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Рекомендуемая литература		
7.1.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
-	Основы психологии лекции.: Учебное пособие / В.Н. Спеваков.	Логос, 2014
-	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения - ("Учебник для вузов")	(ГРИФ), 2014
-	Педагогика: Учебник для вузов: Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.П. Тряпицкой.	СПб.: Питер, 2014
7.1.2. Дополнительная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
-	Европейская педагогика от античности до Нового времени (исследовательские материалы)	.М., 1994. Ч. II
Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования	Педагогика, 2002.
Столяренко Л.Д.	Педагогика и психология высшей школы	Юрайт, 2010
Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. и др.	Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания.	Проспект, 2009
7.1.3. Методические разработки		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
7.2. Электронные образовательные ресурсы		
«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/		

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТОВ.

6.1. Новизна реферированного текста:

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

6.2. Степень раскрытия сущности проблемы:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

6.3. Обоснованность выбора источников

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

6.4. Соблюдение требований к оформлению:

правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

6.5. Грамотность:

отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ.

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если им дается подробное описание и анализ основных событий и лиц, ключевых процессов по теме предложенного вопроса. Дается развернутая справка.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если им дается описание и анализ основных событий и лиц, ключевых процессов по теме предложенного вопроса. Дается емкая справка.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, выставляется обучающемуся, если им дается описание и анализ основных событий и лиц, ключевых процессов по теме предложенного вопроса.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при отсутствии перечисленных выше показателей.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ РПД

8.1. Рабочая программа дисциплины обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учётом мнения работодателей и изменениями нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ.

8.2. Рабочая программа дисциплины пересматривается 1 раз в год на заседании Ученого совета до начала учебного года.

8.3. При изменении нормативно-правовой базы корректировки в РПД вносятся в установленный законодательством срок.

8.4. В случае внесения изменений в РПД результаты изменения фиксируются в листе регистрации изменений.

8.5. При условии текущей работы над рабочими программами дисциплин, программами практик, матрицами компетенций, учебными планами изменения фиксируются в листе регистрации изменений этих документов. По итогам учебного семестра все изменения вносятся в основную образовательную программу.