

На правах рукописи

Архипова Людмила Владимировна

**ПРОБЛЕМА РЕФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИТИКЕ БРИТАНСКИХ
ПАРТИЙ (1870-1970 гг.)**

Специальность 07.00.03 – Всеобщая история
(новая и новейшая история)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Москва-2018

Работа выполнена на историческом факультете Государственного академического университета гуманитарных наук

Научный руководитель: **Остапенко Галина Сергеевна**
доктор исторических наук

Официальные оппоненты: **Соколов Андрей Борисович**
доктор исторических наук, профессор,
декан исторического факультета
(Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского)

Сулопарова Елена Алексеевна
кандидат исторических наук, доцент
кафедры новой и новейшей истории
МГУ им. М.В. Ломоносова)

Ведущая организация: Дипломатическая академия МИД РФ

Защита состоится «__» сентября 2018 года в 12 час. на заседании Диссертационного совета Д 002.249.01, созданного на базе Института всеобщей истории РАН, по адресу: 119991, Москва, Ленинский проспект, д. 32а (ауд. 1406)

С диссертацией можно ознакомиться в научном кабинете Института всеобщей истории РАН и на сайте www.igh.ru

Автореферат разослан «__» _____ 2018 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат исторических наук **Сокольская Нина Федоровн**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Во все времена школьное образование играло ключевую роль в становлении человеческой личности, формировании национального менталитета и политической культуры. Именно образование служит сохранению и преумножению научно-технического и интеллектуального потенциала нации. Кроме того оно выступает критерием эффективности социально-экономического развития страны и демократизации общества.

Обеспечение современного школьного образования является приоритетом правительства каждого государства. На протяжении многих лет западные страны создавали собственные модели школьного обучения. Своеобразная и достаточно успешная среди них модель британского образования, где степень автономии от государства сохраняется в наибольшей степени. До настоящего времени британская модель базируется на поддержании традиций и локальной специфике, местных начинаний и инициатив. При этом большое значение придается как воспитанию масс, так и воспитанию элиты. Важно также, что именно эта модель заложила основу развития школьного образования в бывших колониальных владениях Великобритании, а в настоящем — в странах Содружества¹.

Сегодня в условиях модернизации системы российского образования опыт Британии в этой области может быть эффективно использован. В частности, несомненный интерес вызывает тот факт, что для продвижения по «образовательной лестнице» одаренных детей из малоимущих семей британским законодательством предусмотрено их бесплатное обучение в частных школах.

Учитывая успешность функционирования британской модели обучения, исследование политики ведущих британских партий по проблеме реформирования школьного образования представляется весьма актуальным.

На протяжении всего рассматриваемого периода с 1870 по 1970 гг. проведение школьных реформ в Великобритании происходило под влиянием социально-экономического прогресса и в ходе политической борьбы — первоначально Либеральной и Консервативной, а затем Лейбористской и Консервативной партий.

¹ Всемирная история. В 6 томах. / Гл. ред. А.О. Чубарьян. Том 5. Мир в XIX в.: на пути к индустриальной цивилизации / Отв. ред. тома В.С. Мирзеханов. М.: Наука, 2014. С. 138.

Кроме того рост уровня образования содействовал повышению политического сознания населения, что способствовало формированию гражданского общества.

Значимость темы исследования объясняется и тем, что именно в период с 1870 по 1970 гг. под действием эффективных государственных реформ сложилась основа современной системы британского школьного образования. Изучение исторического материала, относящегося к данному периоду, позволяет утверждать, что инициатива в вопросе отделения школьного обучения от влияния Церквей принадлежит чартистам, которые первыми заявили о необходимости введения светского обучения. Последователями чартистов выступили социалистические организации, выдвинувшие идеи о всеобщем и доступном образовании.

В центре внимания исследования школьная политика британских партий: определение концепций школьного реформирования консерваторов, либералов и лейбористов, установление последовательности и результативности реформ, проведенных тем или иным правительством.

Большое значение придается выявлению специфики функционирования государственного и частного секторов обучения в рамках единой системы школьного образования, базирующейся на принципе дуализма, ставшем традиционным и отличительным признаком британского образования.

В задачи настоящей диссертации не входило изучение учебных программ всех типов английских школ, т.к. данная тема требует отдельного исследования.

Степень изученности темы. С позиции методики преподавания и учебно-воспитательного процесса система британского школьного образования *всесторонне изучена учеными-педагогами*: В.С. Аранским, В.П. Лапчинской, А.А. Барбаригой, Г.А. Касвин, З.А. Мальковой, И.Б. Марцинковским. Сюда же относится и статья Е.Е. Вяземского «Современная система образования в Великобритании», касающаяся исторических основ современной британской системы, но в основном излагающая отдельные элементы учебного процесса (систему экзаменов, единый национальный учебный план, национальный образовательный стандарт по истории, учебники по истории и другое) в школах Великобритании преимущественно после 1970 г.².

² Аранский В.С., Лапчинская В.П. Система народного образования в Англии. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. 261 с.; Барбаригой

В советской и российской историографии достаточно подробно проанализирована *общественно-политическая жизнь Британии XIX-XX вв.* в трудах таких исследователей как: Н.А. Ерофеев, В.Г. Трухановский, К.Б. Виноградов, Л.Е. Кертман, С.П. Перегудов, И.Н. Ундасынов, В.А. Горбик, Л.Н. Сванадзе, Г.С. Остапенко, Т.Н. Гелла, М.П. Айзенштат, А.Б. Соколов, Н.К. Капитонова, Н.М. Степанова и Е.С. Хесин³.

га А.А. Среднее и среднее специальное образование в современной Англии. Киев: Вища шк., 1985. 127 с.; Касвин Г.А. Народное образование за рубежом. М., 1968. 48 с.; Малькова З.А. Школа в США, Англии и Франции. М., 1960. 48 с.; Марцинковский И.Б. Английские паблик скулз. Ташкент, 1966. 143 с.; Вяземский Е.Е. Современная система образования в Великобритании // Новая и новейшая история. 2010. №3. С. 68-84.

³Ерофеев Н.А. Чартистское движение. М.: Изд-во Акад. Наук СССР, 1961. 128 с.; Трухановский В.Г. Бенджамин Дизраэли, или История одной невероятной карьеры. М.: Наука, 1993. 367 с.; Виноградов К.Б. Герберт Асквит и английский либерализм на рубеже XIX и XX вв. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского государственного педагогического университета, 2004. 355 с.; Кертман Л.Е. География, история и культура Англии. М.: Высш. школа, 1979. 384 с.; Перегудов С.П. Лейбористская партия в социально-политической системе Великобритании. М.: Наука, 1975. 113 с.; Ундасынов И.Н. Коммунисты и лейбористская партия 1919-1923. М., 1979. 268 с.; Горбик В.А. Консервативная и либеральная партии в политической системе послевоенной Англии. Киев: Наукова думка, 1977. 223 с.; Сванадзе Л.Н. Великобритания: консерваторы и проблемы послевоенного развития 1945-1955. М.: Мысль, 1984. 349 с.; Гелла Т.Н. У. Гладстон, либералы и Британская империя в последней трети XIX века. Орел: Изд-во ОГУ, 2008. 294 с.; Остапенко Г.С. Общественно-политическая жизнь Великобритании во второй половине XX века. М., 2002; Айзенштат М.П. Власть и общество в Британии, 1750-1850. М., 2009; Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США. Учебное пособие. Ярославль, 2007. 242 с.; Капитонова Н.К. Великобритания в конце XX - начале XXI века: от консерваторов к лейбористам. М.: МГИМО, 2003. 130 с.; Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. М., 2016. 838 с.; Степанова Н.М. Британский неоконсерватизм и трудящиеся, 70-80-е гг. М.: Наука, 1987. 239 с.; Хесин Е.С. Англия в экономике современного капитализма. М.: Наука, 1979. 367 с.

Однако проблема реформирования школьного образования в данных работах не рассматривалась. Отдельные ее вопросы освещены в *трудах исследователей чартизма и рабочего движения Англии*: Б.А. Рожкова, В.Э. Куниной, К.И. Салимовой, П.В. Острикова, Н.Ф. Мочульского и И.Н. Жмыхова⁴.

В *современных работах* вопрос школьного образования рассматривается историками с разных позиций. Так, в труде М.П. Айзенштат «Власть и общество в Британии, 1750-1850» представлена деятельность религиозных обществ, заложивших основу школьного обучения в Британии. В монографии Т.Н. Геллы «У. Гладстон, либералы и Британская империя в последней трети XIX в.» анализируется проведенная либералами школьная реформа 1870 г. В работе Л.А. Фадеевой «Очерки истории британской интеллигенции» характеризуется образование привилегированного класса в Викторианскую эпоху. Объектом исследования монографии Е.А. Сулопаровой «Эволюция Лейбористской партии Великобритании во второй половине 20-х гг. XX века» являются программные документы лейбористов, касающиеся и вопроса реформирования школы.

В британской историографии школьный вопрос традиционно рассматривается в рамках *социальной истории* в трудах А. Бриггса, Ф. Бедарида, Р. Джонса, П. Грегга и Дж. М. Тревельяна⁵. Более подробно эта тема изучена в *специальных исследованиях по истории британского образования*: Дж. Лаусона и Г. Сильвера, У.Х. Армitedжа, Н. Да-

⁴Кунина В.Э. Чартистское движение в Англии. М., 1959. 95 с.; Рожков Б.А. Чартистское движение, 1836-1854. М.: Соцэкгиз, 1960. 216 с.; Салимова К.И. Борьба за народное образование в чартистском движении. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. 135 с.; Остриков П.И. Очерки истории рабочего движения в последней трети XIX - начале XX вв. Курск: Курский ГПИ, 1989. 91 с.; Жмыхов И.Н. Рабочее движение в Англии в 1918-1939 гг. М., 1956. 46 с.; Мочульский Н.Ф. Рабочее движение в Англии накануне Второй мировой войны. М., 1968. 352 с.

⁵Briggs A. A Social History of England. London: Penguin books, 1985; Bedarida F. A social history of England, 1851-1990. London: Routledge, 1991; Jones R.B. Economic and Social History of England 1770-1977. London: Longman, 1979; Gregg P. A Social and Economic History of Britain 1760-1963. London, 1964; Trevelyan G.M. English Social History. London: Longmans, 1946.

глиш, Дж. Мерфи⁶, а также в *работах, посвященных начальному и среднему образованию*: Дж. Харта, Г. Сазерлэнда, П. Кирби, А. Казамиаса, Н.С. Дэнта и Дж. Синга⁷. Отдельную группу составляют *исследования, касающиеся реформирования системы школьного обучения*: Р. Баркера, Б. Саймона и К. Джонса⁸. В монографиях этих ученых содержатся разные оценки школьной политики консерваторов, либералов, лейбористов и им соответствующих правительств.

Изучение материала показало, что в указанных работах нет комплексного изложения политики британских партий и правительств консерваторов, либералов и лейбористов в образовании на протяжении 100-летнего периода с 1870-1970 гг. Недостаточно прослежено и соотношение религиозной и секулярной составляющих. Непоследовательно и фрагментарно изучен вопрос демократизации школьного образования.

Географические рамки исследования: Англия и Уэльс. Это объясняется тем, что первоначально школьные законы касались именно этих регионов. В свою очередь в Шотландии и Ирландии акты об образовании принимались несколько позднее и с учетом местных особенностей.

⁶A Social History of Education in England. By J. Lawson and H. Silver. London, 2007. 496 p.; Armytage W.H. Four Hundred years of English Education. Cambridge: Univ. press, 1964. 353 p.; Daglish N.D. Education Policy-making in England and Wales, 1895-1911: the Crucible years. Routledge, 2013. 496 p.; Murphy J. Church, State and Schools in Britain, 1800-1970. London, 2007. 152 p.

⁷Hurt J.S. Elementary Schooling and the Working Classes, 1860–1918. London, Toronto, Buffalo: Routledge & Kegan Paul: Univ. of Toronto press, 1979. 241 p.; Sutherland G. Policy-making in Elementary Education 1870-1895. Oxford, 1973. 54 p.; Kirby P. Child Labour in Britain, 1750-1870. London 2003. 184 p.; Dent H.C. Secondary Education for All: Origins and Development in England. London & New York: Routledge, 2011. 324 p.; Kazamias A.M. Politics, society and secondary education in England. Philadelphia: Univ. of Pennsylvania press, 1966. 381 p.; Singh J. Secondary Education in England. Netherlands. 1995. 46 p.

⁸Barker R. Education and Politics. 1900-1951. Oxford: At the Clarendon press, 1972. 173 p.; Simon B. The politics of Educational Reform. 1920-1940. London: Lawrence & Wishart, 1974. 400 p.; Jones K. Education in Britain: 1944 to the Present. London, 2015. 296 p.

Хронологические рамки исследования охватывают столетний период (1870-1970). Выбор верхней даты исследования 1870 г. обусловлен зарождением государственной системы школьного образования. Финальная дата 1970 г. определяется достижением лейбористами цели по обеспечению всех детей доступным средним образованием («Среднее образованием для всех!»). В соответствии с результатами данной диссертации автор пришел к выводу, что в этот период произошло становление современной светской системы школьного образования Англии и Уэльса.

Научная новизна работы заключается в том, что диссертация представляет собой целостное исследование школьной политики британских партий в становлении системы начального и среднего образования на протяжении 100-летнего периода. В ходе работы в научный оборот введен большой круг источников, что позволяет последовательно проанализировать путь реформ образования в политике того или иного правительства и выделить основные этапы школьного реформирования в период с 1870-1970 гг. Определены типы государственных и элитарных школ. Дана характеристика специальным учебным заведениям для детей с нарушениями слуха и зрения, а также женским школам — для воспитанниц разных социальных категорий.

Целью настоящей диссертации явилось изучение проблемы реформирования школьного образования в политике британских партий в период с 1870-1970 гг.

В связи с этим автором был поставлен ряд важных *задач*.

1. Изучение социально-экономической обстановки накануне той или иной реформы в сфере школьного образования.
2. Исследование основных направлений общественной мысли по вопросу реформирования школьного образования в петициях чартистского движения и программах социалистических организаций.
3. Определение особенностей развития религиозных учебных заведений: приходских, воскресных и благотворительных школ.
4. Рассмотрение позиций ведущих политических партий и их лидеров по проблеме школьного реформирования в период проведения наиболее значимых реформ.
5. Изучение содержания школьных реформ.
6. Отслеживание процесса секуляризации школьного образования на протяжении всего периода с 1870 по 1970 гг.
7. Оценка влияния реформ на повышение культурного уровня населения, его политического сознания и формирование гражданского общества.

8. Определение основных этапов реформирования школьного образования.

Объектом изучения диссертации является школьная политика консервативных, либеральных и лейбористских правительств на протяжении столетнего периода с 1870 по 1970 гг.

Предмет исследования составляют основные направления общественного мнения, позиции политических партий по вопросу реформирования школьного образования и анализ школьных реформ, проведенных правительствами консерваторов, либералов и лейбористов в период с 1870 по 1970 гг.

Для решения поставленных задач привлечен широкий круг **источников**.

I. Документы из интернет ресурсов:

а) документы с сайта <http://www.educationengland.org.uk>: отчеты парламентских Королевских комиссий, доклады Консультативного комитета по образованию (в 1944 г. переименован в Центральный Консультативный совет) и данные Министерства просвещения (после 1964 г. Министерства образования)⁹;

⁹Newcastle Report. Report of the Commissioners Appointed to Inquire Into the State of Popular Education in England. L., 1861; Taunton Report. Report of the Schools Inquiry Commission. Vol I. London, 1868; Reports issued by the Schools' Inquiry Commission on the Education of Girls, 1870; Samuelson Report Royal Commission on Technical Instruction (Second Report). London, 1884; Report of the Royal Commission on the Blind, the Deaf and Dumb. London, 1889; Bryce Report Royal Commission on Secondary Education. London, 1895; Report on popular education in England, 1897-98; Board of Education Reports on children under five years of age in public elementary schools, by Women Inspectors. London, 1905; Acland Report School Attendance of Children Below the Age of Five (Board of Education Consultative Committee), London, 1908; Acland Report. Examinations in Secondary Schools (Board of Education Consultative Committee). London, 1911; Elementary Education in England with Special Reference to London, Liverpool, and Manchester. Bulletin, 1913, No. 57. Whole Number 568; Young Report. Report of the Departmental Committee on Scholarships and Free Places. London, 1920; Report of Consultative Committee. Psychological Tests of Educable Capacity and their Possible use in the Public System of Education. London, 1924; Report of Consultative Committee. Education of the Adolescent. London, 1926; Report of Consultative Committee. Different training programs for boys and girls Respec-

б) статьи с сайтов: ведущего периодического издания *The Times* <http://www.thetimes.co.uk/tto/archive/> и католической газеты *The Tablet* <http://archive.thetablet.co.uk/search>¹⁰.

Документы первой подгруппы позволяют проанализировать состояние школьного образования в разные годы XIX-XX в. Материалы второй подгруппы полезны для оценки общественно-политической обстановки накануне и во время принятия Парламентом того или иного законопроекта об образовании, а также при изучении результатов проведенных школьных реформ.

II. Публикации документов законодательной власти: парламентские дебаты (1870-1970 гг.) и акты об образовании 1870 г., 1876 г., 1889 г., 1918 г. 1936 г., 1944 г. «Зеленая книга» 1940 г. («Green Paper»), озаглавленная «Образование после войны» и «Белая книга» 1943 г. («White Paper»), названная «Реконструкция школьного образования в послевоенный период». Все эти проекты содержат проекты школьных реформ после Второй мировой войны. В эту же группу входят циркуляры об образовании 10/65 и 7/65¹¹. На основании данных

tively in Secondary Schools. London, 1926; Report of Consultative Committee. The Books in Books in Public Elementary Schools. London, 1928; Report of Consultative Committee. Infant and Nursery Schools. London, 1933; Report of Consultative Committee on Secondary Education. London, 1938; Report of Consultative Committee on Secondary Education. London, 1943; Fleming Report. The Public Schools and the General Educational System. London, 1944; The Clarke Report. School and Life. Report of the Central Advisory Council for Education (England). London, 1947; The Crowther Report. 15 to 18. A Report of the Central Advisory Council for Education (England). London, Vol. I-II. 1959-1960; The Donnison Report (1970). The Public Schools Commission. London, 1970; The Newsom Report. Half Our Future. A Report of the Central Advisory Council for Education (England). London, 1963; The Newsom Report. The Public Schools Commission. London, 1968.

¹⁰Архивные материалы газеты «The Times» можно получить путем платной регистрации на сайте <http://www.thetimes.co.uk/tto/archive/>. Статьи из архива газеты «The Tablet» — в свободном доступе.

¹¹URL: <http://www.parliament.uk/business/publications/hansard/commons/>
URL: <http://www.parliament.uk/business/publications/hansard/lords/>
URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/index.html>: Elementary Education Act 1870; Elementary Education Act 1876; Elementary Education Act 1889; Education Act (Balfour) 1902; Education Act (Fisher) 1918; Education Act 1936; Education Act 1944.

источников изучено содержание школьных реформ, установлена их последовательность.

III. Документы общественно-политических движений и политических партий по вопросу школьного реформирования: петиции чартистского движения, программы социалистических организаций: Фабианского общества, Независимой рабочей партии, Социал-Демократической федерации, доклады Британского конгресса тред-юнионов, резолюции партийных конференций, сборники предвыборных манифестов консерваторов, либералов и лейбористов¹². Данная группа источников позволяет проанализировать подходы к реформе системы школьного образования чартистами, социалистическими организациями, рабочим движением, Консервативной, Либеральной и Лейбористской партиями.

IV. Мемуары и эпистолярное наследие государственных и общественных деятелей Британии. Среди них мемуары и переписка премьер-министров: Д. Ллойд Джорджа, У. Черчилля, Архиепископа Кентерберийского У. Темпла, министров образования: Р. Батлера, Э. Уилкинсон, Ч. Тревелияна, писателей: Ч. Диккенса и К. Чуковского, находившегося в Англии во время Первой мировой войны. Впечатления от жизни англичан в годы войны нашли отражение в сочинении К. Чуковского «Заговорили молчавшие» (1916)¹³. В этих работах пред-

<http://www.educationengland.org.uk/history/index.html>; Green Paper. Education after the War. London, 1940. 22 p.; White Paper: Educational Reconstruction. London 1943. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**; Circular 10/65. The Organization of Secondary Education. London, 12 July, 1965; Department of Education and Science (DES) (1965). The Education of Immigrants (Circular 7/65). London, 1965.

¹²Reports on Fabian Policy. In: Fabian Tracts. London, 1890; Mann T. The Socialist program. London, 1893; TUC Reports. London, 1864; Report of the Annual conference Labour party. Westminster, 1917; Report of the 18th conference. London, 1918; Report of the Annual conference Labour party. London, 1923; Let us face the future. Labour manifestos. London, 1945; The New Britain. London, 1964; British General Manifestos, 1918-1966. Ed. by F. Craig. Chichester. 1970. 303 p.

¹³Lloyd George. War memoirs. London, 1937; Morris A.J. C.P. Trevelyan. New York: St. Martin's press, 1977; Memoirs of the Second World War by W.S. Churchill. London, 1991; Butler Lord. The Art of Possible. London, 1944; Temple W. Archbishop of York. London, 1941; Vernon B.D. Ellen Wilkinson, 1891-1947. London, 1982; Чуковский К.И. Заговорили мол-

ставлены взгляды политических и общественных деятелей на положение детей, состояние школ и реформу образования.

V. Публицистика современников по проблеме школьного реформирования. К этой группе относятся труды представителей британской интеллигенции: литератора Дж. Рёскина, писателя Ч. Диккенса, основателей Фабианского общества супругов С. и Б. Вебб, одного из основоположников лейборизма Р.Г. Тоуни¹⁴. В них содержатся авторские проекты реформ по улучшению начального и среднего образования.

VI. Издания периодической печати. В диссертации содержатся материалы, опубликованные в газетах *The People's Paper*, *The North Star*, *The Daily Telegraph*, *The Times*, *The Morning Post*, *The Yorkshire Post*, *The Daily News*, *The Manchester Guardian*, *The Economist* и *The Labour Leader*.

VII. Художественные произведения писателей, (Ш. Бронте, Ч. Диккенса, И. Во, С. Моэма, Т. Хьюза, А. Кинг), содержат описание школьного быта воспитанников из разных типов английских учебных заведений¹⁵.

Основные положения, выносимые на защиту:

чавшие (Англичане и война). СПб., 1916; Dickens Ch. *The Letters of Ch. Dickens*. London, 1903; Temple W. *Some Lambeth Letters*. Ed. By Temple S. London, 1963; Morris A.J. C.P. Trevelyan. New York: St. Martin's press, 1977.

¹⁴Dickens Ch. *Crime and Education* // *Daily News*. 1846. Feb.,4; Dickens Ch. *Ignorance and Crime* // *The Home reading*. March, 1848; Ruskin D. *True and false Education*. London, 1869; Ruskin D. // *Fors Clavigera*. IV. 1869; Ruskin D. *Joy Forever*. London, 1900; Webb S. *The Education Muddle and the Way out*. London, 1899; Tawney R.H. *Secondary Education for All*. Policy Labour Party. London, 1922; Tawney R.H. *Education: the Social Policy*. London, 1924; Tawney R.H. *Equality*. London, 1931; Tawney R.H. *The Radical Tradition*. Twelve Essays on Politics Education and Literature. Harmondsworth, 1966.

¹⁵Bronte C. *Jane Eyre*. London, 1977; Dickens Ch. *The Life of David Copperfield*, told by himself. London, 2003; Dickens Ch. *The Life and Adventures of Oliver Twist*. London, 1994; Hughes T. *Tom Brown's school-days*. London, 1989; Waugh E. *Decline and Fall*. London, 1992; Maugham S. *Of Human Bondage*. London, 1973; King A. *Queen Himself*. London, 2001.

1. Автором установлено, что основу элементарного обучения в Англии и Уэльсе заложили религиозные заведения, состоявшие под опекой британских церквей и филантропических обществ.

2. Показано, что к реформированию государством сферы школьного образования в последней трети XIX в. послужили следующие предпосылки:

а) развитие научно-технического прогресса, подорвавшего основы религиозного обучения;

б) нехватка квалифицированных рабочих в промышленности, и в целом, грамотных людей во всех областях экономики, а также в армии и флоте;

в) урбанизация и связанное с ней частичное улучшение уровня жизни населения, повысившие требования семей к обеспечению детей современным образованием.

3. Отмечено, что в 1840-е гг. чартистским движением была выдвинута идея о введении бесплатного, светского образования, получившая развитие в документах социалистических организаций в 1860-е гг. и в публикациях представителей британской интеллигенции.

4. Выявлено, что каждая из ведущих политических партий (Консервативная, Либеральная и Лейбористская) сформулировала собственный подход к реформе образования и школьного реформирования в практике:

а) консерваторы поддерживали религиозные школы и элитные заведения и выступали за оказание им материальной поддержки со стороны государства;

б) приоритетным направлением политики либералов являлось расширение сети созданных ими в 1870 г. общедоступных (светских) начальных школ и их бюджетное инвестирование;

в) лейбористы, провозгласившие в 1920-е гг. принцип наделяния всех детей равными возможностями в получении среднего образования, требовали увеличения бесплатных мест в частных заведениях для способных детей из малоимущих семей и создания общедоступных (светских) средних школ, субсидируемых государством.

5. В исследовании подчеркивается, что способность консерваторов, либералов и лейбористов приходить в определенные периоды к межпартийным компромиссам содействовала своевременно реформированию системы школьного обучения.

6. В результате изучения политики британских партий в период с 1870 по 1970 гг. автором было выделено пять этапов школьного реформирования:

а) первый этап **1870-1913 гг.** характеризуется *освобождением школьного образования от влияния церквей и введением обязательного светского и бесплатного начального обучения*, что было реализовано либеральными кабинетами У. Гладстона и консервативными правительствами Б. Дизраэли и Р. Солсбери. На этом же этапе проблема *расширения социального состава учащихся* решалась путем предоставления элитными заведениями бесплатных мест для одаренных детей из малообеспеченных семей. Данный принцип был утвержден актом А. Бальфура (1902). В итоге реформы, проведенные на первом этапе, положили начало секуляризации и демократизации школьного образования;

б) на втором этапе **1918-1943 гг.** в ходе деятельности коалиционного правительства Д. Ллойд Джорджа и лейбористских кабинетов Дж.Р. Макдональда были *созданы условия для повышения обязательного школьного возраста учащихся с 13 до 14 лет и обеспечения детей старше 11 лет доступным средним образованием*¹⁶. В дополнение к этому в 1936 г. консервативный кабинет С. Болдуина провел через Парламент акт о продлении школьного возраста с 14 до 15 лет. Однако реализации этого закона помешала Вторая мировая война;

в) третий этап **1944-1951 гг.** явился основным в *становлении и продвижении государственного среднего образования*. Так, в 1947 г. лейбористский кабинет К. Эттли реализовал реформу Р. Батлера (1944). По ее итогам образование было окончательно освобождено от религиозного влияния; продлен обязательный возраст учащихся с 14 до 15 лет; введена система государственных средних заведений с тремя типами школ (грамматической, технической и средней современной), зачислявших детей по результатам экзамена «11 плюс»; установлен трёхсторонний контроль над образованием (государство, школьные советы графств, родители); проведена добровольная реорганизация церковных школ. Помимо этого в 1950 гг. лейбористы начали эксперимент по созданию общедоступных объединенных сред-

¹⁶ Введение дополнительного год обучения позволило расширить знания учащихся, что повысило шансы способных выпускников начальных школ быть принятыми на бесплатные места в частные заведения. Помимо этого для удовлетворения потребности экономики и промышленности в грамотных кадрах в 1930-е гг. лейбористы создали экспериментальные средние современные школы, готовившие специалистов для производства.

них школ¹⁷, нацеленных на охват средним образованием как можно большего числа выпускников начальных заведений;

г) четвертый этап **1951-1964 гг.** можно рассматривать как *период подготовки предложений по повышению качества школьного образования*, что отвечало требованиям научно-технической революции 1950-60-х гг. Однако доклады Центрального Консультативного совета по этому вопросу Парламент отклонил из-за отсутствия материальной базы для реализации данных проектов;

д) пятый этап **1964-1970 гг.** отмечен *унификацией государственного среднего образования*, что происходило путем добровольного слияния государственных грамматических, технических и средних современных школ в объединенные школы (циркуляр 10/65 лейбористского правительства Г. Вильсона), принимавшие детей посредством собеседования.

4. В исследовании подчеркнута значительная роль платных элитных заведений в развитии школьного образования.

5. Установлено, что одновременное сосуществование разноплановых учебных заведений: государственных, церковных и частных школ можно охарактеризовать как феномен многогранности британской системы школьного обучения.

6. Показано, что внимание консерваторов и либералов к женскому и специальному обучению (глухих, глухонемых и слепых детей) способствовало расширению возможностей британского школьного образования.

7. Автор пришел к выводу, что в течение всего периода (1870-1970 гг.) политика британских партий содействовала секуляризации и демократизации школьного образования, что положительно влияло на общий рост культурно-образовательного уровня населения, повышение его политического сознания, а в целом, на формирование гражданского общества.

Методологической основой работы явился *принцип историзма*, что позволило выявить предпосылки для проведения государством школьных реформ и определения основных этапов становления британской школьной системы на протяжении столетнего периода (1870-1970 гг.). Анализ конкретно-исторического материала проводился на основе *статистического, сравнительного методов исследования и метода обобщения*. *Статистический метод* явился основным при

¹⁷ Зачисление детей в объединенные средние школы осуществлялось не по итогам экзамена «11 плюс», а путем собеседования.

изучении показателей: уровня грамотности населения, численности религиозных и государственных школ, их финансирования и количестве учащихся в разные годы XIX-XX в. *Сравнительный метод* использовался при рассмотрении петиций чартистского движения и программ социалистических организаций, при анализе концепций школьного реформирования консерваторов, либералов, лейбористов и реформ, проведенных тем или иным правительством. *Метод обобщения* применялся при анализе документов по школьному образованию (законодательных актов об образовании, отчетов Парламентских Королевских комиссий, докладов Консультативного Комитета и Центрального Совета по образованию, Министерства образования, школьных циркуляров), публикаций государственных и общественных деятелей по школьному вопросу, при оценке политических программ и печатных изданий консерваторов, либералов и лейбористов, касающихся проблемы реформирования системы школьного обучения. Использование всего комплекса методов позволило создать целостную картину реформирования школьного образования на протяжении столетнего периода (1870-1970).

Практическая значимость диссертации. Материалы диссертации могут быть основой для дальнейшего изучения отечественными исследователями школьной политики британских партий, а также при разработке общих и специальных курсов по новой и новейшей истории Британии, чтении лекций по истории школьного образования Англии и Уэльса.

Апробация работы. Апробация основных результатов данного исследования проводилась на межвузовских научных конференциях: «Британия: история, культура, образование» (Ярославль, 2012), «Британский мир: опыт политического, социального и культурного развития» (Санкт-Петербург, 2014), «Британия, история, культура, образование» (Ярославль, 2015), «Британский парламент вчера и сегодня» (Москва, 2016), «Европа, Россия, Азия: сотрудничество, противоречия, конфликты» (Рязань, 2017).

Результаты и выводы исследования отражены в 10 публикациях, из них 4 статьи опубликованы в научных печатных изданиях, входящих в список, утвержденный ВАК. РФ.

Структура исследования. Работа состоит из введения, четырех глав, каждая из которых делится на параграфы, выводов, заключения и приложения (содержащего поэтапный процесс реформирования школьного образования с 1870 г. по 1970 г. — схемы, таблицы и хронологию реформ).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснованы актуальность темы, определены объект и предмет исследования. Сформулированы цель и основные задачи. Рассмотрена степень изученности проблемы в российской и британской исторической науке, раскрыта научная новизна работы. Указаны хронологические рамки исследования, представлены анализ литературы и характеристика источников.

В первой главе «Школьное образование в Великобритании с 1870-1913 гг.» рассматривается состояние системы школьного обучения Англии и Уэльса. Представлен процесс освобождения образования от влияния церквей и введение обязательного начального обучения.

Глава состоит из шести параграфов.

В первом параграфе «Социально-экономическое развитие и предпосылки к реформированию школьного образования в последней трети XIX в.» проанализировано социально-экономическое положение Британии и определены предпосылки к реформированию государством системы школьного обучения.

Особое внимание уделяется развитию начального образования до 1870 г. Подчеркивается, что в этот период школы находились под опекой британских церквей, следствием чего явилось преобладание религиозного обучения детей над светским.

В 60-е гг. XIX в. сложились объективные предпосылки для реформы школьного образования. Это обуславливалось: развитием научно-технического прогресса, подорвавшего основы религиозного обучения; интенсивным ростом британской промышленности, нехваткой квалифицированной рабочей силы, вследствие интенсивного роста промышленности; урбанизацией населения и частично повышением качества его жизни, что в свою очередь повысило требования семей к обеспечению детей современным образованием. Все это в совокупности и определило необходимость реформирования государством школьного образования в последней трети XIX в.

Во втором параграфе «Идеи развития школьного образования в чартистском движении и в программах социалистических организаций» показан процесс вызревания идеи об отделении образования от религии и введении общедоступного обучения, что нашло отражение в документах чартистского движения. Бесплатные секулярные школы, созданные чартистами в 1850-е гг., явились основой распространения просвещения и грамотности среди рабочих и их семей.

Несколько позднее, в 1860-е гг. идея реформирования образования на тех же условиях нашла отражение в политических документах Фабианского общества, Независимой Рабочей партии и Социал-Демократической Федерации. По сравнению с чартистами программы социалистических организаций освещали более широкий круг задач в области школьного реформирования, касавшихся предоставления школьникам бесплатных завтраков и одежды, а что особенно важно — выплаты государственных субсидий способным учащимся.

В третьем параграфе «Проблема школьного образования в деятельности выдающихся представителей британской интеллигенции» представлены взгляды писателя Ч. Диккенса, литератора Дж. Рёскина и драматурга Б. Шоу по улучшению школьного обучения. В литературно-критических статьях и художественных произведениях этих деятелей обращалось внимание власти и общественности на жизнь трудящихся и более широких кругов населения, нередко пребывавших в невежестве и страдавших от преступности. Выход из сложившегося положения Ч. Диккенс, Дж. Рёскин и Б. Шоу видели в школьных реформах, направленных на ликвидацию социальных барьеров в образовании путем введения доступного и бесплатного обучения.

В четвертом параграфе «Частные школы — «колыбель» воспитания британской элиты» прослежена эволюция привилегированных учебных заведений — от средневековых монастырских школ до частных грамматических школ (private grammar schools), появившихся в XIV в. и элитных публических школ (public schools), оформившихся в 1860 г. Важно, что и до настоящего времени привилегированные заведения играют ключевую роль в подготовке британской элиты.

В пятом параграфе «Государственная политика в области начального, среднего и технического образования» проанализированы концепции школьного реформирования, выработанные Консервативной и Либеральной партиями, дана оценка реформам либеральных правительств У. Гладстона и консервативных кабинетов Б. Дизраэли, Р. Солсбери, А. Бальфура.

Реформа 1870 г., проведенная либеральным правительством У. Гладстона, заложила основу государственного начального образования в Англии и Уэльсе. В курс школьного обучения были введены светские дисциплины, что положило начало его секуляризации. Кроме того провозглашался принцип всеобщего и обязательного обучения. Позднее, в 1876 г. по инициативе консервативного правительства Б. Дизраэли парламент утвердил акт об обязательном начальном образовании, а в 1891 г. консервативный кабинет Р. Солсбери отменил плату

в начальных школах. При консервативных правительствах Р. Солсбери и А. Бальфура также был подготовлен и принят Парламентом законопроект 1902 г. о частичном субсидировании церковных школ (в случае их перехода под управление местных властей образования), что в целом сближало их с государственными образовательными учреждениями.

Как отмечается в параграфе, с началом XX в. в школьном образовании прослеживалась и тенденция к демократизации. Первый шаг к этому был сделан консерваторами в 1902 г. Принятый школьный акт Бальфура рекомендовал частным заведениям предоставлять бесплатные места для способных детей из бедных семей. Так, выходцы из малоимущих семей получали возможность повысить свой социальный статус и улучшить материальное положение.

Таким образом, в период с 1870-1913 гг. происходила секуляризация и демократизация школьного образования. Важно также, что государственные учебные заведения одновременно сосуществовали с религиозными школами. При этом церковные заведения не подлежали ликвидации, но постепенно теряли свой престиж. Таким образом, ничего не уничтожилось, новое сосуществовало со старым.

Отдельное внимание в параграфе уделяется политике консервативных кабинетов Б. Дираэли, Р. Солсбери, А. Бальфура и либеральных правительств У. Гладстона в области среднего (частного) и технического образования. Показано, что участие государства стимулировало их развитие. В первую очередь этому содействовал уже упоминавшийся школьный акт Бальфура (1902), предоставивший возможность получения бесплатного среднего образования (в частных школах) способным детям из малоимущих семей. Доступности же технического образования способствовал закон 1889 г., утвердивший технические школы, субсидируемые государством.

Шестой параграф «Становление специального обучения для детей с ограниченными возможностями и развитие женского образования» содержит ретроспективный анализ становления специального обучения (*от англ. exclusion* — особенность) для детей с нарушениями слуха и зрения. Инициатива обучения слепых, глухих и глухонемых детей исходила от Англиканской церкви и частных лиц. В последней трети XIX в. государство возложило на себя заботу об образовании таких детей. Первоначально в 1870 г. либеральное правительство У. Гладстона учредило для незрячих, глухих и глухонемых детей специальные классы при государственных школах, а в 1893 г. — отдельные учебные заведения, субсидируемые государством.

В рамках данного параграфа также освещен процесс развития женского образования. Дана оценка школам для девочек из различных социальных слоев. Установлена последовательность становления женского образования во взаимосвязи с деятельностью Англиканской церкви, благотворительных организаций, суфражистских обществ и государства.

По итогам первой главы можно резюмировать, что к 1913 г. контроль государства над школьным обучением существенно усилился.

Во второй главе «Состояние школьного образования с 1914 по 1939 гг.» рассмотрена школьная политика консерваторов и лейбористов в период между Первой и Второй мировыми войнами.

Глава состоит из шести параграфов.

В первом параграфе «Влияние Первой мировой войны на социально-экономическую ситуацию в Британии» анализируется внешнеполитическая обстановка накануне и во время войны, описана жизнь британского общества в эти годы.

Во втором параграфе «Подготовка и проведение коалиционным правительством Д. Ллойд Джорджа реформы школьного образования 1918 года» представлен процесс разработки министром просвещения Г. Фишером билля об образовании и его проведение через Парламент.

Утверждение Парламентом школьного законопроекта 1918 г. содействовало дальнейшей демократизации образования, прежде всего, это выражалось в продлении обязательного возраста окончания школы до 14 лет. С одной стороны, это пролонгировало бесплатность начального обучения. С другой — способствовало расширению кругозора, знаний учащихся и повышало шансы способных детей из малоимущих семей на получение доступного среднего образования в частных заведениях. Важно, также, что закон обеспечил фундаментальным начальным обучением работавших подростков. Для них вводилась специальная годовая программа (начальной школы) в объеме 320 учебных часов.

Кроме того школьная реформа 1918 г. объединила все дошкольные (детские сады) и начальные заведения, состоявшие на государственном финансировании под управление единой структуры образования — местных школьных советов (LEA), что содействовало упорядочиванию системы государственного обучения, и в целом, повышению роли государства в образовании.

В третьем параграфе «Подход лейбористов к вопросу реформирования школьного образования в документах партии 1923 г., 1924

г., 1929 г. и в работах одного из основоположника лейборизма Р.Г. Тоуни» представлена концепция школьного реформирования Лейбористской партии.

С утратой либералами в 1920-е гг. ведущей позиции в парламенте основными оппонентами консерваторов становятся лейбористы. На основе идеи либералов о светскости и доступности обучения, лейбористы сформулировали собственную концепцию школьного реформирования, нацеленную на предоставление всем детям равных возможностей в получении среднего образования («Среднее образование для всех!»). Основные положения данной концепции нашли отражение в политических манифестах 1923 г., 1924 г., 1929 г. и в трудах одного из идеологов Лейбористской партии Р.Г. Тоуни. В результате принцип «Среднее образование для всех!» определил курс школьной политики всех последующих лейбористских правительств.

В четвертом параграфе «Школьный вопрос в политике первого и второго лейбористских правительств Дж. Р. Макдональда (1923-1924 гг. и 1929-1931 гг.)» проанализирована деятельность лейбористских кабинетов Дж. Р. Макдональда в реформировании сферы образования. Дана оценка попытке лейбористов демократизировать систему школьного обучения путем продления обязательного школьного возраста до 15 лет и увеличения числа бесплатных мест в частных заведениях (с 25% до 40%), что предусматривалось законопроектом министра просвещения Ч. Тревельяна. Однако билль был отклонен Парламентом по причине высокой стоимости школьной реформы для государства, направлявшего на тот момент все средства на преодоление финансово-экономического кризиса 1930-х гг.

В пятом параграфе «Проблема школьного реформирования в деятельности межпартийного органа — Консультативного Комитета по образованию (1924-1943 гг.) освещена работа Консультативного Комитета по планированию реформ школьного образования с учетом требований консервативных и лейбористских правительств.

В параграфе отмечается, что в указанный период Комитетом был подготовлен ряд прогрессивных документов по реформированию дошкольного, начального и среднего образования. Показано, что наиболее значимыми из них были доклады Г. Хэдоу «Образование подростка» (1926), У. Спенса «Среднее образование со всей его спецификой в грамматических и высших технических школах» (1938) и С. Норвуда «Учебные планы и экзамены в средних школах» (1943). Именно эти документы легли в основу будущей системы государственного среднего образования, появившейся уже после 1944 г.

Особое внимание в работе уделено деятельности Консультативного комитета в 1929-1931 гг. Так, в соответствии с задачей второго лейбористского правительства Дж. Макдональда — обеспечить всех детей доступным средним образованием в 1930 г. Комитет начал эксперимент по открытию современных средних школ (modern secondary schools). Данные заведения готовили рабочие кадры для производства и торговой сферы, что исключало возможность дальнейшего получения их выпускниками университетского образования. Тем не менее, бесплатность обучения сделала современные школы единственным общедоступным типом средних школ, что сохранялось до Второй мировой войны. В 1944 г. закон Батлера включил современные средние школы (modern secondary schools) в систему государственного среднего образования.

В шестом параграфе «Законопроект об образовании 1936 г. как результат политического компромисса консерваторов, лейбористов и либералов» рассматривается принятие Парламентом проекта школьного закона, подготовленного консервативным правительством С. Болдуина. Необходимость в новой реформе образования объяснялась обострением внешнеполитической обстановки, что характеризовалось военной угрозой нацистской Германии, и в свою очередь выступало стимулом к повышению качества британского образования — в подготовке квалифицированных специалистов, и в том числе, в военной промышленности. Поскольку законопроект об образовании был подготовлен с учетом требований консерваторов, лейбористов и либералов, билль без затруднений был принят Палатой общин. Однако реформа, намеченная на сентябрь 1939 г., не была проведена по причине вступления Британии в войну с Германией.

Таким образом, к началу Второй мировой войны политические партии достигли компромисса в вопросе школьного реформирования. Была признана необходимость в обеспечении всех детей старше 11 лет доступным и качественным средним образованием (с предоставлением возможности в дальнейшем поступления в университет).

В третьей главе «Реформирование системы школьного образования в годы Второй мировой войны» рассматривается процесс преобразования системы школьного обучения в 1940-е гг.

Глава состоит из трех параграфов.

В первом параграфе «Социально-экономическая обстановка в Британии в период Второй мировой войны» представлена жизнь британского населения в военные годы.

Во втором параграфе «Подготовка и принятие Парламентом закона Р. Батлера 1944 г. о систематизации и секуляризации школьного образования» проанализирована деятельность министра просвещения Р. Батлера, готовившего и продвигавшего новый законопроект об образовании в церковных кругах и в Парламенте.

В параграфе отмечается, что школьный билль Р. Батлера получил право на существование благодаря его поддержке со стороны Архиепископа Кентерберийского У. Темпла, содействовавшего принятию документа Генеральной Ассамблеей Церкви Англии.

В то же время близость позиций политических партий в вопросе школьного реформирования обеспечила законопроекту необходимую поддержку в Палате общин.

Акт Р. Батлера (1944) продлевал обязательный школьный возраст до 15 лет; вводил трехсторонний контроль над образованием (помимо государства и местных органов образования (LEA) в этот процесс включались родители); утверждал государственную систему среднего образования с тремя типами учебных заведений: грамматической, технической и современной средней школами. Зачисление детей в них происходило на основании результатов экзамена «одиннадцать плюс» (eleven plus examination). Появление государственных школ характеризовалось становлением дуализма в среднем образовании.

В отношении церковных школ закон вводил право на их полное государственное субсидирование, если в основу образования будет положен светский принцип обучения. Таким путем акт Р. Батлера спасал религиозные заведения от окончательного разорения.

В четвертой главе «Пути реформирования школьного образования в политике консервативных и лейбористских правительств (1945-1970 гг.): концепции и практика» дается оценка школьной политике кабинетов (лейбористских: К. Эттли, консервативных: У. Черчилля, А. Идена, Г. Макмиллана, А. Дугласа-Хьюма и лейбористских: Г. Вильсона).

Глава состоит из четырех параграфов.

В первом параграфе «От государства «всеобщего благосостояния» к модели научного управления экономикой: результаты социально-экономической политики лейбористов и консерваторов (1945-1970 гг.)» рассматривается деятельность лейбористских и консервативных кабинетов в социально-экономической сфере. В параграфе отмечается, что создание «государства всеобщего благосостояния» лейбористскими кабинетами К. Эттли (1945-1951 гг.) и сохранение преемственности в этой области консервативными правительствами У.

Черчилля, А. Идена, Г. Макмиллана и А. Дугласа-Хьюма (1951-1964 гг.) содействовали эффективному преобразованию социальной сферы, что позволило повысить качество жизни всех слоев населения. Однако переход к новой модели научного управления экономикой, внедряемой лейбористскими правительствами Г. Вильсона, потребовал значительных материальных ресурсов, что привело к кризису их социально-экономической политики.

В то же время стремительное научно-техническое развитие 1950-60-х гг., обусловившее появление новых отраслей промышленности (электронной, автомобильной, нефтехимической, авиационной), а также внедрение автоматизации и технических инноваций во все виды производств обострили потребность в квалифицированных трудовых ресурсах. Таким образом, реформирование сферы школьного образования приобрело высокую актуальность.

Во втором параграфе «Итоги школьной политики лейбористских кабинетов К. Эттли (1945-1951 гг.)» представлены достижения лейбористов в сфере школьного обучения. В ходе реализации акта Р. Батлера (1944) был продлен обязательный школьный возраст учащихся с 14 до 15 лет, введена система государственного среднего образования с тремя типами школ (грамматической, технической и средней современной) и реорганизованы церковные учебные заведения. Вместе с тем политика лейбористов в образовании способствовала расширению сети профильных учреждений для подготовки квалифицированных педагогических кадров; утверждению обязательного медицинского обеспечения для школьников; учреждению свидетельств о получении среднего образования; созданию в качестве эксперимента объединенных средних школ (comprehensive schools). В результате этого существенно повысилась роль государства в реформировании школьного образования.

В третьем параграфе «Деятельность консервативных правительств (У. Черчилля, А. Идена, Г. Макмиллана, А. Дугласа-Хьюма) в области школьного образования (1951-1964 гг.)» рассматривается школьная политика консерваторов. В эти годы были выработаны общие направления по повышению качества школьного обучения. В связи с этим встал вопрос о продлении обязательного школьного до 16 лет.

Документы, подготовленные по этим проблемам межпартийным органом — Центральным Консультативным советом по образованию, получили одобрение Палаты общин, но были заблокированы Палатой лордов по причине отсутствия материальной базы для их реализации.

Тем не менее, именно эти документы определили перспективные направления в реформировании школьного образования.

В четвертом параграфе «Школьные реформы лейбористских кабинетов Г. Вильсона (1964-1970 гг.) анализируется деятельность лейбористских правительств Г. Вильсона в области реформирования школьного образования.

В параграфе подчеркивается, что в период с 1964 по 1970 гг. школьная политика лейбористов была направлена на решение трех основных проблем. Первая проблема заключалась в обеспечении всех выпускников начальных школ свободным доступом к среднему образованию. В соответствии с этим был принят циркуляр 10/65 о добровольном слиянии государственных грамматических, средних современных и технических школ в единые общеобразовательные средние школы (comprehensive schools), которые принимали детей на условиях собеседования. В результате этого лейбористы реализовали главный принцип своей политики — предоставление всем детям равных возможностей и прав в получении среднего образования («Среднее образование для всех!»).

Вторая проблема предусматривала включение детей иммигрантов в образовательный процесс государственных школ.

Третья — касалась введения в курс обучения частных школ естественных дисциплин, установления унификации их программ с государственными заведениями, а также реформирования грантовых школ, что предусматривалось лейбористами в докладе о частных школах (1970)¹⁸. Однако данная проблема осталась нерешенной по причине поражения Лейбористской партии на выборах 1970 г.

В целом же политика лейбористских правительств Г. Вильсона содействовала укреплению государственной системы среднего образования.

В результате исследования всего периода школьного реформирования с 1870 по 1970 гг. было выделено пять этапов этого процесса.

На **I этапе (1870-1913 гг.)** происходило становление системы государственного образования с обязательным начальным обучением. На **II этапе (1918-1943 гг.)** создавались условия для продвижения массового образования детей старше 11 лет, но с началом Второй мировой войны этот вопрос был «заморожен». **III этап (1944-1951 гг.)** характеризовался становлением системы государственного среднего образо-

¹⁸Грантовые школы получали определенную часть финансирования от государства, а также имели доход от взимания платы за обучение своих воспитанников.

вания с тремя типами школ: грамматической, технической и средней современной. Условием для этого выступало государство социальных гарантий, созданное лейбористскими кабинетами К. Эттли. На **IV этапе (1952-1964 гг.)** были выработаны перспективные направления в реформировании школьного образования, касавшиеся повышения качества обучения и продления обязательного возраста окончания школы до 16 лет, что определило дальнейший план реформ. На **V этапе (1964-1970 гг.)** происходила унификация государственной системы среднего образования путем слияния грамматической, технической и современной средней — в объединенную школу. На этом же этапе благодаря формированию государственной политики мультикультурализма в учебный процесс государственных заведений были включены дети иммигрантов, получившие право на бесплатное образование.

Характеризуя в целом процесс школьного реформирования в период с 1870 по 1970 гг., можно утверждать, что непосредственным стимулом к преобразованию школьной сферы всегда выступал научно-технический прогресс, обуславливавший рост экономики и улучшение социального благополучия. В свою очередь повышение культурного уровня населения и рост его политической зрелости побуждали Консервативную, Лейбористскую, Либеральную партии учитывать в школьном вопросе интересы более широких слоев населения и в определенные периоды принимать компромиссные решения в области реформирования образования.

В общем же, несмотря на различия в подходах к реформе системы школьного обучения консерваторов, лейбористов и либералов, все они на протяжении 100-летнего периода (1870-1970) сыграли определенную роль в продвижении государственного образования.

В приложении представлены схемы, таблицы и хронология реформирования системы школьного образования Англии и Уэльса с 1870-1970 гг.

Список источников и литературы содержит 262 наименования.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях:

Публикации в ведущих научных журналах, входящих в перечень, утвержденный ВАК:

1. *Архипова Л.В.* Становление образования для детей с ограниченными возможностями в Великобритании в XIX в. // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т.1. №4. С. 80-83.

2. *Архипова Л.В.* *Public schools* как колыбель британской элиты // Власть. 2013. №9. С 145-148.

3. *Архипова Л.В.* Быт и нравы английских частных школ XIX в. // Электронный научно-образовательный журнал. История. 2014. Вып. 10 (33).

4. *Архипова Л.В.* Взгляды выдающихся представителей британской интеллигенции: Ч. Диккенса, Дж. Рёскина и Б. Шоу на развитие школьного образования // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2017. №1(54). С. 64-67.

Публикации в прочих научных изданиях:

5. *Архипова Л.В.* Женское образование в Великобритании в 1870–1918 гг. // Полиграфист. 2012. №58. С. 78-83.

6. *Архипова Л.В.* Техническое образование в Британии в XIX веке: от фабричного ученичества к техническим школам // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2014. №3(44). С. 60-65.

7. *Архипова Л.В.* Позиции политических партий Британии в отношении билля об образовании 1918 г. // Британский парламент вчера и сегодня. Сб. статей. М. 2016. С. 260-265.

8. *Архипова Л.В.* Законопроект 1930 г. — попытка реформирования школьного образования лейбористским правительством Дж. Макдональда // Британия, история, культура, образование. Материалы межвузовской научной конференции. Вып. 3. Ярославль. 2015. С. 277-280.

9. *Архипова Л.В.* На пути к модернизации школьного образования: Акт Батлера 1944 г. // Европа, Россия, Азия: сотрудничество, противоречия, конфликты. Материалы II Международной научно-практической конференции. Рязань, 20-21 апреля, 2017.

10. *Архипова Л.В.* Результаты школьной политики лейбористских правительств К. Эттли (1945-1951). Материалы Круглого стола «К 25-летию Ассоциации британских исследований. Российское англоведение: традиции, достижения, перспективы». Москва, 15 марта 2017 г. В печати.