

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ФГБУН ИВИ РАН

_____ М.А. Липкин

« » _____ 2015 г.

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт всеобщей истории

Российской академии наук

(ИВИ РАН)

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

для аспирантуры по направлению 46.06.01-

Исторические науки и археология

Форма обучения:

очная, заочная

М., 2015

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д.филос. н., проф. Макаров А.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ИВИ РАН

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2015 г.

1. АННОТАЦИЯ.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» входит в «Базовую» часть Блока 1 Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология. Рабочая программа рекомендуется для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов очной и заочной форм обучения и экстернов; определяет учебно-методическое и информационное обеспечение по общенаучной дисциплине.

Преподавание дисциплины направлено на формирование у выпускника компетенций:
УК-1, ОПК-2, ПК-1.

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	18
Самостоятельная работа	54
Виды контроля в семестрах	зачет

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целями освоения дисциплины являются:

1. Познакомить студентов с основами педагогики и психологии
2. Помочь сформировать представление об эволюции знаний о педагогике и психологии, об основных этапах становления педагогического знания и психологической науки
3. Привить уважение к педагогической культуре и традициям разных стран и народов
4. Научить анализировать педагогические проблемы и процессы и использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач

5. Дать представление об основных подходах, методах, категориях и терминах педагогической и психологической наук
6. Научить анализировать психологические проблемы и процессы и использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Изучение и освоение дисциплины имеет целью формирование следующих компетенций:

Универсальные:

УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Общепрофессиональные:

ОПК-2: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные:

ПК-1: Готовность решать профессиональные задачи в образовательных организациях, академических институтах, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры.

В итоге изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- об основных понятиях и категориях психологической и педагогической науки;
- об основных этапах развития педагогических знаний и становления педагогической науки;
- об основных этапах развития психологических знаний и становления психологической науки;
- о методах педагогических исследований;
- о методах психологических исследований.

Уметь:

- понимать, анализировать, оценивать педагогические процессы и явления прошлого и настоящего, используя полученные представления;
- понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- понимать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- понимать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- понимать принципы обучения и воспитания;
- анализировать и объяснять поведение с позиции теории личности в психологии;
- проводить опросы и вести беседу, владеть техникой проведения наблюдения за поведением личности.

Владеть:

- навыками применения на практике, при решении социальных и профессиональных задач, имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения предмета;
- навыками диагностики обучения, воспитания и развития;
- навыками диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с детьми и родителями в образовательных учреждениях;
- навыками планирования и проведения разнообразных форм работы с детьми и родителями;
- навыками реализации педагогических знаний и умений в различных ситуациях жизнедеятельности;
- навыками практического распознавания качеств личности;
- навыками психолого-педагогического анализа личностных и профессиональных ситуаций;
- навыками культуры общения, установления позитивных взаимоотношений в малой группе;
- навыками применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	Контроль	
Тема 1.1	8	1	0	0	3
Тема 1.2.	8	1	0	0	3
Тема 1.3.	8	1	0	0	3
Тема 1.4.	8	1	0	0	3
Тема 1.5.	8	1	0	0	3

Тема 1.6.	8	1	0	0	3
Тема 1.7.	8	1	0	0	3
Тема 1.8.	8	1	0	0	3
Тема 1.9.	8	1	0	0	3
Семинар 2.1	8	0	1	0	3
Семинар 2.2	8	0	1	0	3
Семинар 2.3.	8	0	1	0	3
Семинар 2.4.	8	0	1	0	3
Семинар 2.5.	8	0	1	0	3
Семинар 2.6.	8	0	1	0	3
Семинар 2.7.	8	0	1	0	3
Семинар 2.8.	8	0	1	0	3
Семинар 2.9.	8	0	1	0	3
Итого	72	9	9	0	54

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекционные занятия	1	18	
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	1	2	Смирнов С.А. Педагогика, Юрайт. 2010 Джуринский А.Н. История педагогики. Ладомир, 1997
1.2	Образование как социальное явление и педагогический процесс. Методология педагогики.	1	2	Смирнов С.А. Педагогика, Юрайт. 2010 Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.. Педагогика: Личность в Гуманистических теориях И системах воспитания, Проспект 2009. Самоукина Психология и педагогика профессиональной деятельности Юнити 2005 Вульф Б.З. Основы педагогики Мысль, 2001. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М.: РОССПЭН, 2000 Бозиева Р.С., Овчинникова А.В. (отв.ред)История и современное состояние Российского образования Педагогика. 2008.

1.3	Дидактика как область обучения. Образование как педагогический процесс.	1	2	Смирнов С.А. Педагогика, Юрайт. 2010 Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности Юнити 2005 Гриценко Л.И. Личностно-социальная концепция в современной педагогике Феникс, 2003 Сластёнин В.А. Психология и педагогика. Логос, 2002 Бозиева Р.С., Овчинникова А.В. (отв.ред) История и современное состояние Российского образования Педагогика. 2008.
1.4.	Процесс обучения и его структура. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения Формы и методы обучения Средства обучения	1	2	Смирнов С.А. Педагогика, Юрайт. 2010 Джуринский А.Н. История педагогики Ладомир 1997
1.5.	Воспитание как социальная функция и процесс Методы воспитания. Средства воспитания.	1	2	Основы педагогики Мысль 2001 Алексеева Т.А. Современные политические теории. М.: РОССПЭН, 2000 Джуринский А.Н. История педагогики Ладомир 1997 Смирнов С.А. Педагогика, Юрайт. 2010 Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.. Педагогика:личность в гуманистических теориях И системах воспитания, Проспект 2009 Самоукина Н.В.Психология и педагогика профессиональной деятельности Юнити 2005
1.6.	Этнопедагогика. Педагогика в сфере национальных отношений	1	2	Шаталов В.Ф. Педагогика Юрайт. 2000 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии Прогресс 1990 Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания, Проспект 2009.
1.7	Развитие личности в процессе воспитания Семья как компонент социально-экономической структуры общества Типы семей и их характеристика	1	2	Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997. №4-5. Шаталов В.Ф. Педагогика Юрайт. 2000 Смирнов С.А. Педагогика, Юрайт. 2010 Джуринский А.Н. История педагогики Ладомир 1997.
1.8	Основные методы и отрасли психологии	1	2	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы Юрайт, 2010

1.9	Понятие о психике и сознании в психологии Когнитивные процессы личности Развитие личности и её структура. Психологические теории личности. Воспитание в процессе социализации личности	1	2	Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности Юнити 2005 Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы Юрайт, 2010
2.0	Практические занятия	1	18	
2.1.	Эволюция педагогической науки, методология педагогики. Структура процесса обучения в педагогической системе Современные педагогические системы России и зарубежных стран	1	2	Джуринский А.Н. История педагогики Ладомир 1997 Аристотель. Сочинения. Т.4. М., 1983 Платон. Собрание сочинений. Т.3. М., 1994. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии Прогресс 1990 Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997. Парсонс Т. О понятии «политическая власть» // Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т. 2. Джуринский А.Н. История педагогики Ладомир 1997
2.2.	Закономерности процесса обучения	1	2	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы Юрайт, 2010 Смирнов С.А. Педагогика, Юрайт. 2010 Джуринский А.Н. История педагогики Ладомир 1997 Гриценко Л.И. Личностно-социальная концепция в современной педагогике Феникс, 2003 Сластёнин В.А. Психология и педагогика. Логос, 2002 Бозиева Р.С., Овчинникова А.В. (отв.ред)
2.3.	Педагогика в сфере межличностных отношений Средства и методы обучения Средства и методы воспитания	1	2	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы Юрайт, 2010 Смирнов С.А. Педагогика, Юрайт. 2010
2.4.	Межличностные конфликты и способы их разрешения Социализация как категория современной педагогики	1	2	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы Юрайт, 2010 Смирнов С.А. Педагогика, Юрайт. 2010 Сластёнин В.А. Психология и педагогика. Логос, 2002 Бозиева Р.С., Овчинникова А.В. (отв.ред) Гриценко Л.И. Личностно-социальная концепция в современной педагогике Феникс, 2003

2.5.	Психологические технологии Психологическая и педагогическая модернизация	1	2	Выготский, Л.С. Практическая психология: сб. науч. трудов / Л.С. Выготский. – М.: 2007. Гуревич, К.М. Проблемы дифференциальной психологии: учебник / К.М. Гуревич. – М.: 2007. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей: учеб. пособие / В.Н. Дружинин. – М.: 2009. Забродин, Ю.М. Модель личности в психодиагностике: учеб. пособие/ Ю.М. Забродин. – М.: 2006. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учебник/ Е.П. Ильин. – М.:2008. Ростопшин В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М, Приор, 2007.
2.6.	Психологические теории в обществе Когнитивные процессы личности		2	Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учебник/ Е.П. Ильин. – М.:2008. Выготский, Л.С. Практическая психология: сб. науч. трудов / Л.С. Выготский. – М.: 2007. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей: учеб. пособие /В.Н. Дружинин. – М.: 2009. Забродин, Ю.М. Модель личности в психодиагностике: учеб. пособие/ Ю.М. Забродин. – М.: 2006.
2.7.	Психологические теории личности		2	Гуревич, К.М. Проблемы дифференциальной психологии: учебник / К.М. Гуревич. – М.: 2007. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей: учеб. пособие / В.Н. Дружинин. – М.: 2009.
2.8.	Воспитание в процессе социализации личности		2	Ростопшин В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М, Приор, 2007.
2.9.	Психология в современной жизни		2	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы Юрайт, 2010 Смирнов С.А. Педагогика, Юрайт. 2010

5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для реализации программы дисциплины используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссионное обсуждение наиболее сложных вопросов на семинарских занятиях. В курсе широко используются интерактивные формы обучения: письменные домашние задания и презентации высылаются преподавателю по электронной почте или передаются на флэш-носителях. Содержание самих лекций представлено в виде электронных презентаций или иных электронных материалов.

6. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

6.1. Аттестация по дисциплине включает в себя реферат и устный экзамен.

6.2. Контрольные вопросы и задания:

1. Педагогика как область гуманитарного знания
2. Педагогика. Возникновение, эволюция, педагогика сегодня.
3. Педагогические принципы образования и воспитания. Основы мотивации учебной деятельности.
4. Основные психологические технологии.
5. Психологические теории личности.
6. Личность педагога в образовательном процессе
7. Психологическая деятельность в современном обществе.
8. Психологические методы в теории личности.
9. Цели образования в современном мире.
10. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

6.3. Темы семинарских занятий.

1. Анализ первоисточников – текстов соответствующего автора – а также научной литературы (Платон, М.В. Ломоносов, А.С. Макаренко., К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Ярошевский Я.А. Каменский, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, Д.И. Богоявленская, Е.И. Кабанова-Меллер, Б.Г. Ананьев, А.М. Матюшкин и др.).
2. Анализ педагогической системы государств прошлого (по выбору) – любое государство Древнего мира, периода Средних веков, новой и новейшей истории.
3. Анализ институциональной, нормативной, функциональной и прочих подсистем педагогической системы.
4. Анализ педагогической системы современного государства, по выбору.

6.4. Темы письменных работ.

1. Психологические взгляды одного из классиков мировой психологической мысли (по выбору) А.Адлер, Г.Ю. Айзенк, Б.Г.Ананьев, Аристотель, А.Бандура, Н.А.Бернштейн, В.М., Бехтерев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Е.И. Климов, К.Левин, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А. Маслоу. И.П. Павлов, Ж. Пиаже, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн. В.А. Рубцов, И.М. Сеченов, Б.Ф. Скиннер, г. Спенсер. Б. Спиноза, Б.М. Теплов. Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейн, З. Фрейд, Э.Фромм, ЭД.Б. Эльконин, К. Юнг и др
2. Современные психологические технологии.

3. Психологические теории личности и их особенности.
4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (вариативность определений семьи; функции семьи; типология семей; проблемы института семьи в современном обществе и др.).
5. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
6. Использование идей Паблик Рилейшнз (связи с общественностью) в управлении образовательным учреждением.

6.5. Вопросы к зачету.

1. Педагогика как область практической деятельности и как наука. Объект, предмет, функции, цели и задачи педагогики.
2. Структура педагогической науки, взаимосвязь с другими научными отраслями.
3. Методы педагогического исследования (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование), педагогический мониторинг.
4. Система образования Российской Федерации и ее характеристика. Основные положения «Закона об образовании» Российской Федерации.
5. Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения). Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося.
6. Понятие «содержание образования». Дидактические теории формирования содержания образования.
7. Методология теории и практики обучения школьников.
8. Задачи дидактических исследований.
9. Методы дидактических исследований.
10. Педагогический эксперимент в практике обучения школьников.
11. Функции обучения.
12. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
13. Принцип научности в обучении.
14. Принцип активности и сознательности в обучении.
15. Принцип доступности и трудности обучения.

16. Принцип связи обучения с практикой.
17. Принцип наглядности в обучении.
18. Принцип прочности обучения.
19. Принцип систематичности и последовательности обучения.
20. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
21. Объяснительно-иллюстративное обучение.
22. Проблемное обучение. Учебные проблемы, вопросы и ситуации.
23. Развивающее обучение, его средства и методы.
24. Средства обучения и их характеристика.
25. Технические средства обучения.
26. Занятия как основная форма организации учебно-воспитательного процесса .
27. Типы занятий и их сравнительная характеристика.
28. Выбор средств и методов обучения. Педагогические требования к их использованию.
29. Словесные методы обучения.
30. Наглядные методы обучения.
31. Практические методы обучения.
32. Дидактический анализ современного урока.
33. Педагогический контроль качества обучения дошкольников.
34. Воспитание как целостный процесс, принципы, специфические особенности процесса воспитания.
35. Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика.
36. Характеристика видов воспитания: физическое, интеллектуальное, трудовое, экономическое, экологическое воспитание, нравственное, духовное, гендерное, эстетическое, правовое, патриотическое воспитание.
37. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (вариативность определений семьи; функции семьи; типология семей; проблемы института семьи в

современном обществе и др.). Стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.

38. Родительские позиции. Типология родительских отношений.

39. Стили семейного воспитания, их классификация и характеристика.

40. Социализация как категория современной педагогики. Характеристика факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

41. Понятие целостного педагогического процесса.

42. Управление образовательными системами. Принципы управления.

43. Психология как современная наука в обществе.

44. Отрасли психологии.

45. Эмпирические методы в психологии.

46. Диагностические отрасли в психологии.

47. Методы обработки данных в психологии.

48. Коррекционные методы в психологии.

49. Психологические теории личности.

50. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.

51. Развитие направленности, характера и способностей личности.

52. Развитие психологической структуры деятельности личности.

53. Основные тенденции психического развития..

54. Развитие науки психологии и педагогики в современном обществе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Рекомендуемая литература		
7.1.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
-	Основы психологии лекции.: Учебное пособие / В.Н. Спеваков.	Логос, 2014

-	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – ("Учебник для вузов")	(ГРИФ), 2014
-	Педагогика: Учебник для вузов: Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.П. Тряпицкой.	СПб.: Питер, 2014
7.1.2. Дополнительная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
-	Европейская педагогика от античности до Нового времени (исследовательские материалы)	.М., 1994. Ч. II
Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования	Педагогика, 2002.
Столяренко Л.Д.	Педагогика и психология высшей школы	Юрайт, 2010
Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. и др.	Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания.	Проспект, 2009
7.1.3. Методические разработки		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
7.2. Электронные образовательные ресурсы		
«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ РПД

9.1. Рабочая программа дисциплины обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учётом мнения работодателей и изменениями нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ.

9.2. Рабочая программа дисциплины пересматривается 1 раз в год на заседании Ученого совета до начала учебного года.

9.3. При изменении нормативно-правовой базы корректировки в РПД вносятся в установленный законодательством срок.

9.4. В случае внесения изменений в РПД результаты изменения фиксируются в листе регистрации изменений.

9.6. При условии текущей работы над рабочими программами дисциплин, программами практик, матрицами компетенций, учебными планами изменения фиксируются в листе регистрации изменений этих документов. По итогам учебного семестра все изменения вносятся в основную образовательную программу.